



Mestrado em Educação
Revista Profissão Docente

UNIUBE – Universidade de Uberaba

ISSN:1519-0919

www.uniube.br/propep/mestrado/revista/



UNIUBE
Educação e Responsabilidade Social

**LA PREPARACIÓN DE PROFESORES DE SECUNDARIA BÁSICA
EN EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN FAMILIAR:
DIFICULTADES Y SOLUCIONES**

MARÍN, Reinaldo Cueto

Profesor Auxiliar. Universidad de Ciencias
Pedagógicas “Capitán Silverio Blanco Núñez
de Sancti Spíritus”.
rcueto@ucp.ss.rimed.cu

Revista
Profissão Docente



Mestrado em Educação
Revista Profissão Docente

UNIUBE – Universidade de Uberaba

ISSN:1519-0919

www.uniube.br/propep/mestrado/revista/



UNIUBE
Educação e Responsabilidade Social

RESUMEN

Se realiza un estudio de la relación hogar escuela en el municipio Sancti Spiritus, teniendo en cuenta la preparación que tienen los docentes para el desarrollo de la educación familiar en secundaria básica. Para ello se aplica un sistema de métodos tanto del nivel teórico como empírico y se obtienen resultados que evidencian limitaciones en la preparación de los docentes para realizar la educación familiar. Ello permitió elaborar una propuesta de solución a través de un módulo con actividades teóricas y prácticas con un enfoque comunicativo y participativo, el cual fue validado con resultados satisfactorios.

Palabras Claves: educación; cub; preparación de profesores; secundaria básica; educación familiar





Mestrado em Educação
Revista Profissão Docente

UNIUBE – Universidade de Uberaba
ISSN:1519-0919

www.uniube.br/propep/mestrado/revista/



UNIUBE
Educação e Responsabilidade Social

INTRODUCCIÓN

Con el objetivo de fundamentar la propuesta de solución a la problemática de la preparación de profesores de secundaria básica para desarrollar la educación familiar, se realiza a continuación un análisis de los resultados obtenidos en un estudio de constatación en el que se aplicaron diferentes métodos investigativos.

Los métodos fundamentales utilizados en el proceso investigativo fueron: del nivel teórico; el histórico-lógico, el inductivo- deductivo, el analítico-sintético y la generalización, en el nivel empírico se aplicaron la entrevista, la encuesta y la observación, así como el análisis de documentos.

Se realizaron entrevistas semiestructuradas a la totalidad de directores de escuela (6) y al 20% de los profesores guías (uno por cada grado en cada escuela, para un total de 18) con el propósito de obtener información sobre la forma en que se lleva a cabo la educación familiar en el ámbito de escuela y de grupo respectivamente.

A la vez se hicieron observaciones a un claustro por grado y a una reunión de padres dirigida por cada profesor guía entrevistado, con la intención de: apreciar cómo tratan los aspectos relacionados con la educación familiar desde el punto de vista metodológico, así como la forma en que trabajan con la familia.

También se hizo una revisión a los planes de estudio en pregrado y los documentos normativos del Ministerio de Educación (MINED) para valorar cómo aparece reflejado el tema educación familiar hasta el año 1990.

El método de la encuesta se aplicó al 11.3% de los padres y al 59.5 % de los profesores, para valorar cómo se lleva a cabo la relación entre la escuela y la familia, así como las expectativas mutuas entre docentes y educadores.

Para llevar a cabo este método se realizó un muestreo mixto, pues se hace una estratificación por escuelas y por grados, en el que el tamaño mayor sería el 50%, y es aplicado el procedimiento de fijación proporcional del estrato en la muestra.



Mestrado em Educação
Revista Profissão Docente

UNIUBE – Universidade de Uberaba
ISSN:1519-0919

www.uniube.br/propep/mestrado/revista/



UNIUBE
Educação e Responsabilidade Social

Para lograr representatividad, dentro de cada estrato se utiliza un listado para seleccionar los profesores por sorteo simple, en el que se tiene en cuenta además el sexo, pues la mayoría es femenino. En el caso de los padres fue utilizada una serie de números aleatorios desde la secretaría docente.

Para el análisis de estos resultados se realiza(REALIZÓ) un estudio descriptivo con comparación de proporciones utilizando el test de chi cuadrado y para la validación de la propuesta de solución se aplica la prueba de rangos señalados y pares igualados de Wilcoxon.

El tamaño de la muestra fue calculado automáticamente en el módulo Statcalc del programa Epiinfo, (versión 6), noviembre de 1993.

Sobre la base de un estudio de constatación con carácter descriptivo realizado, se hace una propuesta de solución que proporciona de manera concentrada y articulada un cúmulo de información, que se encontraba dispersa, sobre contenidos teóricos acerca de la familia, comunicación y enfoque participativo, en ella aparecen orientaciones y reflexiones que permiten llevar a cabo cursos de superación postgraduada y aplicar un enfoque en el que se impliquen afectivamente los participantes.

El módulo que se obtuvo puede ser aplicado en la auto-superación de los docentes en ejercicio, y como apoyo bibliográfico en la enseñanza de pregrado, particularmente en las asignaturas de la disciplina Formación Pedagógica General, sobre todo Maestro y Sociedad, así como en las metodologías.

Finalmente fue importante para el autor haber obtenido el criterio de expertos sobre la validez del documento y los resultados satisfactorios logrados en la aplicación a un diplomado en psicopedagogía que se impartió en el Instituto Superior Pedagógico (ISP) de Sancti Spiritus.



Mestrado em Educação
Revista Profissão Docente

UNIUBE – Universidade de Uberaba
ISSN:1519-0919

www.uniube.br/propep/mestrado/revista/



UNIUBE
Educação e Responsabilidade Social

DESARROLLO

En entrevistas realizadas a los directores de escuela y profesores guías, se aprecia que teóricamente hay dominio del concepto educación familiar, así como de las vías y formas para desarrollar este trabajo, pues en el ámbito de centro existen experiencias que permiten obtener apoyo, sobre todo material, por parte del consejo de escuela, aunque en el caso de los profesores guías tienden a verla como la labor de los padres para con sus hijos desde el punto de vista formativo, pues no se percibe claridad en cuanto a la responsabilidad de la institución educacional en la preparación de los progenitores para cumplir con la función educativa. (A EXEMPLO DESTA PARÁGRAFO, TEM MUITOS OUTROS EXTENSOS) No hay claridad en cuanto a la periodicidad de las actividades y se aprecia un enfoque unidireccional hacia los padres, con ausencia de un estilo participativo y diferenciado por grupos. No se incluye el tema de educación familiar como línea metodológica.

En la observación a reuniones metodológicas que realizan los docentes que le imparten clases a un mismo grupo, se aprecia un estilo autoritario y centrado en la tarea con el predominio de modelos de comunicación centrado en los efectos y en la información, los contenidos básicos de dicha reunión son los problemas académicos y disciplinarios, se realizan análisis agotadores de cada uno de los alumnos con dificultades, se pone de manifiesto en muchos casos la improvisación y la ausencia de una caracterización psicopedagógica de la familia de manera fundamentada, lo cual conduce a una falta de coherencia en la forma de tratar problemas en los que sea necesario el acercamiento a la familia, no se incluye el tratamiento de la educación familiar en los planes metodológicos de esta instancia.

Se realizan además observaciones a reuniones de padres en cada una de las escuelas seleccionadas, en estas actividades de igual forma, predomina el estilo autoritario y centrado en la tarea, métodos informativos y regulativos con poca



Mestrado em Educação
Revista Profissão Docente

UNIUBE – Universidade de Uberaba
ISSN:1519-0919

www.uniube.br/propep/mestrado/revista/



UNIUBE
Educação e Responsabilidade Social

interactividad, ya que los profesores dirigen frontalmente el proceso, pues el objetivo y los contenidos están encaminados a informar a los padres de las dificultades académicas y disciplinarias de sus hijos, por lo que queda poco margen para la reflexión, solamente se favorece la participación a la hora de pedir criterios sobre la información emitida y las soluciones se brindan fundamentalmente por parte de la escuela. Por otra parte la asistencia a estas actividades es pobre.

Cuando analizamos los programas y planes de estudio de los Institutos Superiores Pedagógicos en la formación de pregrado que inciden en la preparación del profesor para desarrollar la educación familiar desde 1975 hasta 1990, se aprecia un tratamiento teórico de esta problemática, sobre todo en las asignaturas del ciclo pedagógico psicológico, especialmente en los programas de psicopedagogía para el caso de los planes A, Teoría de la Educación para los planes B, y Dirección del Proceso Educativo en los planes C. En estas concepciones no está presente la relación interdisciplinaria, tampoco existe claridad suficiente sobre las tareas básicas del ejercicio de la profesión pedagógica, ni una coherencia exacta de cómo se debe operar en las diferentes esferas de actuación del profesor, dentro de las cuales se encuentra la familia, sobre todo al tener en cuenta que no se le daba un tratamiento sistemático durante los años de la carrera, no existía la necesaria vinculación con la práctica y el enfoque científico no tenía el rigor necesario.

Estos planes permitían el desarrollo de cursos facultativos y seminarios especiales, basado en lo cual los ISP incluyeron el tratamiento de la educación sexual y la problemática familiar, esto en cierta medida favorece la preparación del personal pedagógico en esta materia, pero con la limitación de que en todas las provincias no tuvo la misma sistematicidad y la vinculación con la práctica escolar, ni se asumió con un enfoque metodológico.



Mestrado em Educação
Revista Profissão Docente

UNIUBE – Universidade de Uberaba
ISSN:1519-0919

www.uniube.br/propep/mestrado/revista/



UNIUBE
Educação e Responsabilidade Social

No es hasta el surgimiento de los planes C y C' que se reestructura la formación del profesional de la educación, donde se perfeccionan todas las limitaciones anteriormente mencionadas, y se crean las condiciones desde el punto de vista estratégico para lograr una formación más integral, con mayor vinculación a la práctica y una concepción científica más sólida, pues aparece la disciplina Formación Pedagógica General en los primeros años de la carrera, en la que se aborda, con una integración académico-laboral-investigativa, la problemática familiar en las cuatro asignaturas que la integran, y posteriormente, queda declarado, a partir del tercer año, que desde las metodologías especiales y con enfoque interdisciplinario, se le dé continuidad al trabajo iniciado en el primer semestre.

A pesar de existir estos logros curriculares, es fácil comprender que los docentes graduados en el período de 1975 - 1990 no se prepararon suficientemente como para desarrollar un trabajo educativo con los padres en consecuencia con las aspiraciones del MINED en estos momentos, ya que en realidad se pretende que los profesores a partir de una caracterización psicopedagógica del contexto familiar de los estudiantes de cada uno de los destacamentos pioneriles, desarrollen una estrategia que favorezca la formación de grupos de padres, para elevar sus niveles educativos, en consonancia con las características particulares, obtenidas en la mencionada caracterización, aplicando un enfoque participativo y dialógico que proporcione el apoyo efectivo de la familia a la labor educativa de la escuela, tarea para la cual, en correspondencia con lo analizado hasta este momento, los docentes tienen limitaciones en su preparación.

Por otra parte al revisar los documentos normativos emitidos por el MINED que regulan el trabajo con la familia, se aprecian orientaciones en relación con la formación de los consejos de escuela y de grupos, así como indicaciones para el trabajo con: escuelas de educación familiar, reuniones, correspondencia y visitas al hogar, pero en la mayoría no se aprecia un enfoque comunicativo que propicie la interactividad entre



padres y maestros, en los casos que se emiten algunas orientaciones en este sentido, sólo queda a nivel de documentos y no se percibe la proyección científica ni metodológica que requiere este propósito.

En las encuestas aplicadas a profesores y familiares de los alumnos en la muestra seleccionada, se obtuvieron resultados que se exponen a continuación.

En este gráfico se puede apreciar que cuando se le pregunta tanto a los profesores como a los familiares de los alumnos sobre si se relacionan entre si, los primeros plantean en más del 73% que lo hacen algo, poco o nada, sólo alrededor el 23% considera que lo hace mucho y bastante, el 1.36% no contesta.

En esta misma representación para el caso de la familia más del 75% plantea relacionarse algo, poco y nada con los profesores de sus hijos, sólo alrededor del 18 % plantea que lo hace mucho y bastante, el 7.1% deja este ítem en blanco. Al hacer la comparación de proporciones no se aprecian diferencias significativas entre los criterios de profesores y familiares.

En esta representación se puede ver que los docentes consideran en más del 73% relacionarse con algunos, pocos o ningunos familiares, aproximadamente el 17% cree hacerlo con todos o casi todos y el 8.68% no responden. En el caso de los familiares más del 67 % plantea que se relaciona con algunos, pocos o ningún profesor, y solamente alrededor del 23% dice que lo hace con todos o casi todos, el 6.6 (É 8,6%) deja este ítem en blanco.

Al hacer la comparación de proporciones no se aprecian diferencias significativas entre los criterios de profesores y familiares.

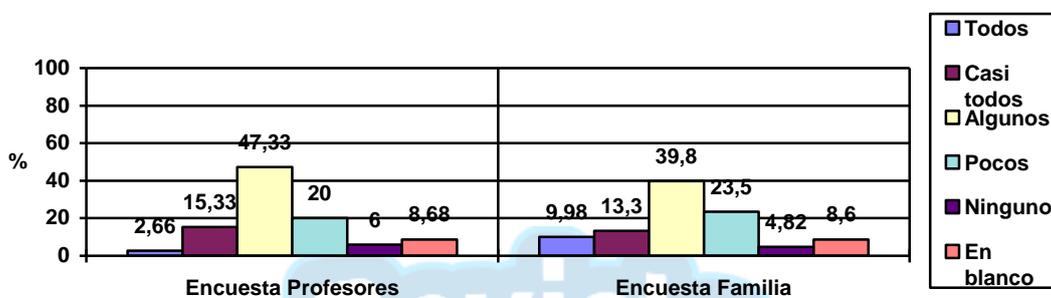
GRÁFICO 01



Item #1 b)

Encuesta Profesores- ¿Se relaciona usted con los padres de sus alumnos ?

Encuesta Familia-¿Se relaciona usted con los profesores de su hijo (a) ?



En esta representación se puede ver que los docentes consideran en más del 73% relacionarse con algunos, pocos o ningunos familiares, aproximadamente el 17% cree hacerlo con todos o casi todos y el 8.68% no responden.

En el caso de los familiares más del 67 % plantea que se relaciona con algunos, pocos o ningún profesor, y solamente alrededor del 23% dice que lo hace con todos o casi todos, el 8,6% deja este ítem en blanco.

Tampoco en este inciso se encontraron diferencias significativas desde el punto de vista estadístico entre los criterios de padres y profesores.

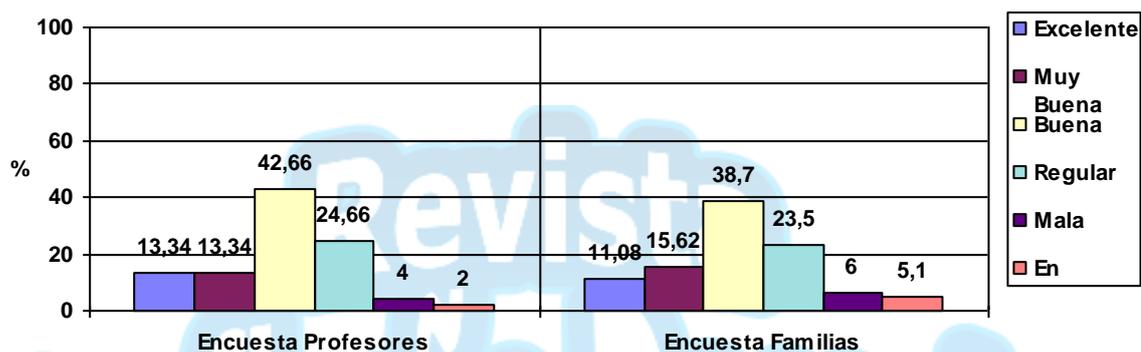


GRÁFICO 02

Item #2

Encuesta Profesores- ¿Cómo usted considera las relaciones con los padres de sus alumnos ?

Encuesta Familias- ¿Cómo usted considera las relaciones con los profesores de su hijo (a)?



Al preguntarle a los profesores cómo ellos consideran las relaciones con los padres de sus alumnos más del 70% plantea que son buenas, regulares y malas, solamente poco más del 26%, entienden que estas son excelentes y muy buenas, el 2% no responde.

Para el caso de las familias, estas consideran en más del 67% que las relaciones con los profesores de sus hijos son buenas, regulares y malas, alrededor del 27% cree que son excelentes y muy buenas, el 5.1% no responde.

En este ítem tampoco se encontraron diferencias significativas entre los criterios de padres y profesores.

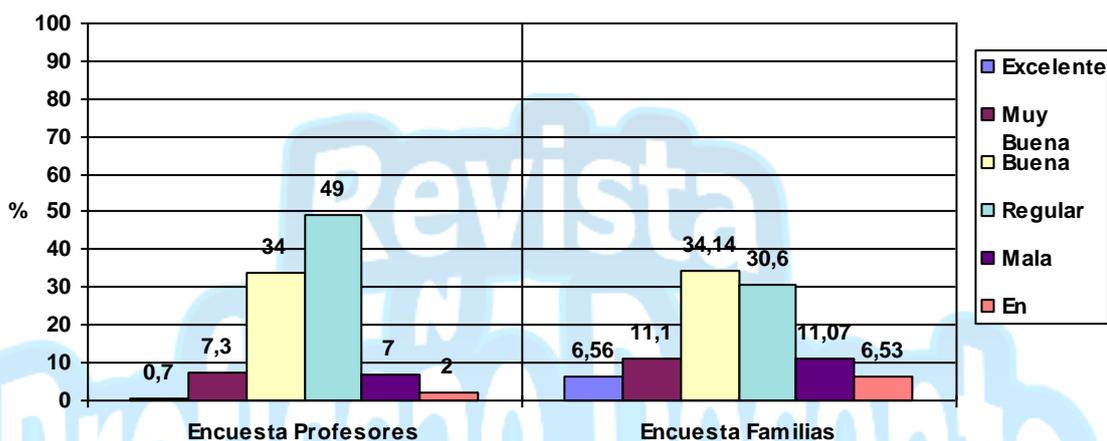


GRÁFICO 03

Item #3

Encuesta Profesores- ¿Cómo usted considera las relaciones de la familia con la escuela ?

Encuesta Familias- ¿ Cómo usted considera las relaciones de la familia con la escuela?



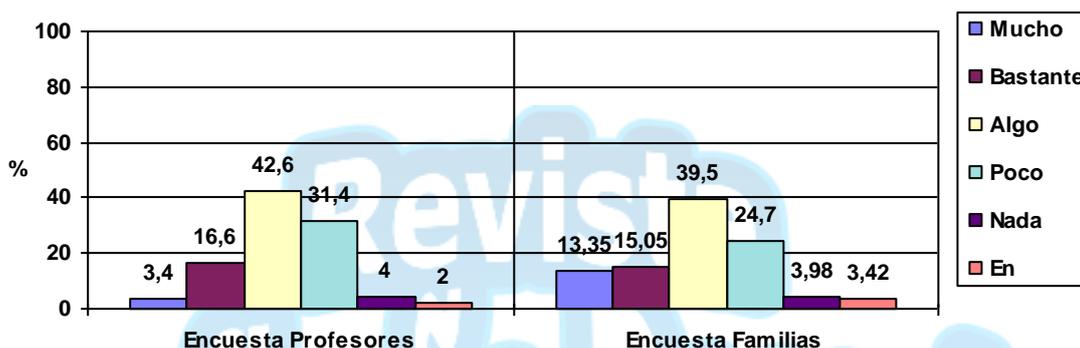
Cuando se le pregunta a padres y profesores sobre cómo consideran las relaciones entre la escuela y la familia, sí se aprecian diferencias entre ambos criterios desde el punto de vista estadístico, son más favorables las opiniones de los primeros, pues los profesores plantean en un 56 % que las relaciones son regulares y malas, el 34% que son buenas y menos del 8% cree que son excelentes y muy buenas, el 2% lo deja en blanco.

Por su parte los familiares alrededor del 41% consideran que estas relaciones son regulares y malas, el 34.14 que son buenas, más del 17 % que son excelentes y muy buenas, dejando en blanco este ítem el 6.53%.



GRÁFICO 04

Item #4
Encuesta Profesores- ¿Apoyan los padres la labor educativa de la escuela ?
Encuesta Familias- ¿ Apoyan los padres la labor educativa de la escuela?



Al preguntarle a familiares y profesores sobre si los padres apoyan la labor educativa de la escuela, también se hallaron diferencias desde el punto de vista estadístico, son más favorables los criterios de los padres, pues ellos consideran en casi un 29 % que lo hacen entre mucho y bastante, el 39.5% en alguna medida, el 24.7% poco y el 3.98% nada, el 3.42% no responde. Por su parte en el caso de los profesores sólo el 3.4 % considera que los padres apoyan mucho, que el 16.6 lo hace bastante, el 42.6% algo, el 31.4% poco y el 4% nada, el 2% lo deja en blanco.

Este ítem #4 se enfocó de manera semiestructurada, con el fin de valorar también cualitativamente el por qué de los criterios emitidos. Después de hacer una revisión de las respuestas, tanto de padres como de profesores, se resumen a continuación las ideas esenciales emitidas por ambos grupos.



Mestrado em Educação
Revista Profissão Docente

UNIUBE – Universidade de Uberaba
ISSN:1519-0919

www.uniube.br/propep/mestrado/revista/



UNIUBE
Educação e Responsabilidade Social

En el caso de los padres estas se pueden resumir de la siguiente forma:

- Porque en la escuela está el futuro de mi hijo. - Porque los profesores se ocupan mucho de la escuela y de la disciplina.
- Apoyamos en las actividades recreativas y con pioneros porque son muy útiles en la educación integral de nuestros hijos.
- Porque siempre se puede más.
- Porque algunas actividades son novedosas e interesantes.
- No siempre se convocan actividades. - Porque vamos cuando nos citan.
- Porque algunos padres nunca van por la escuela - Porque en las reuniones a veces nos critican por los problemas de nuestros hijos.
- Se pueden hacer más actividades
- Las reuniones siempre se hacen de la misma forma. En resumen, de las ideas de los profesores se obtienen los siguientes elementos:
- No todos lo hacen con el mismo amor y preocupación.
- Son pocos los padres que se acercan para ver cómo está el grupo, ver las dificultades y en qué pueden ayudar.
- No tocan las libretas de sus hijos.
- Deben ser más sistemáticos con la escuela.
- No está en cero pero hay que hacer mucho más en este sentido.
- Todo se lo dejan a la escuela, según ellos no tienen tiempo.
- No se preocupan lo suficiente por la educación de sus hijos.
- No aceptan los problemas que se les señalan a sus hijos.
- Algunos apoyan en la reparación de muebles, pintura, limpieza, aportan equipos, materia prima, etc.
- Sólo se preocupan los que sus hijos no tienen problemas.



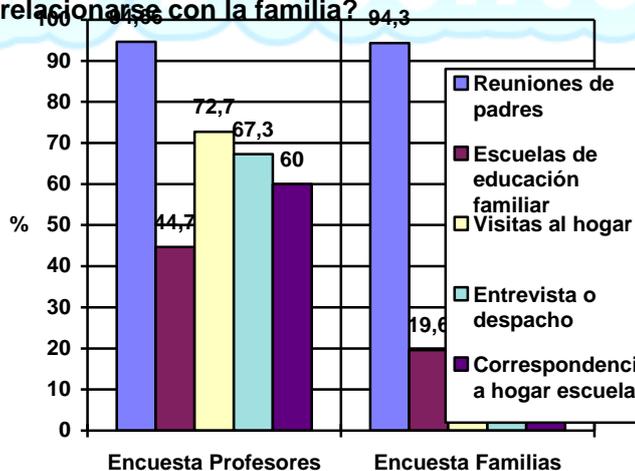
Tanto en el orden cuantitativo como cualitativo se aprecian criterios más favorables en el caso de los padres con respecto al de los profesores.

Nótese que cuando las preguntas evidencian implicación personal (1 y 2), no aparecen diferencias entre los criterios de padres y profesores, lo cual puede indicar que se quieren evitar respuestas en que se comprometa el prestigio profesional, sin embargo cuando los criterios que se emiten no están relacionados directamente con los sujetos encuestados, se empiezan a apreciar contradicciones.

En el ítem #5, donde se indagó por las formas más utilizadas en la escuela para relacionarse con la familia, así como el orden de prioridad en que estas eran utilizadas, la frecuencia con que se desarrollaron, los contenidos que se trataban y la forma de en que esto se hacía, debido a la complejidad en la tabulación se hizo necesaria la realización de nueve gráficos, cuyos resultados se analizan a continuación.

GRÁFICO 05

Item # 5
Encuesta Profesores- ¿Cuáles son las formas más utilizadas por la escuela para relacionarse con la familia?
Encuesta Familias- ¿Cuáles son las formas más utilizadas por la escuela para relacionarse con la familia?





En este gráfico se aprecia cómo solo coinciden los criterios de familiares y profesores en cuanto a que las reuniones de padres es la forma más utilizada, siendo elegida por el 94.66% de los profesores y el 94.3% de los padres.

Se nota además que la escuela de educación familiar es la forma menos seleccionada por los profesores, y para el caso de las familias, la que menos elecciones tiene es la correspondencia hogar escuela con un 17.3%, seguida por las escuelas de educación familiar con un 19.6%.

Esto en última instancia evidencia que las escuelas de educación familiar siguen siendo una aspiración, pues se habla constantemente de ellas y se exigen administrativamente, pero solamente se realizan en algunas ocasiones, pues se carece de recursos metodológico para el desarrollo exitoso de estas actividades.

GRÁFICO 06

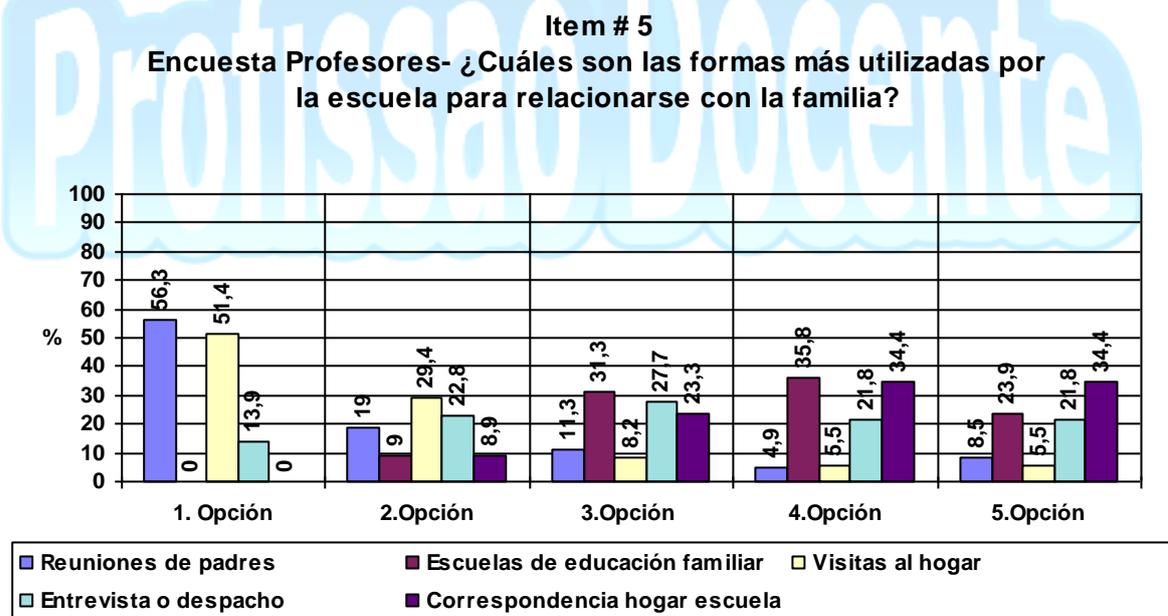
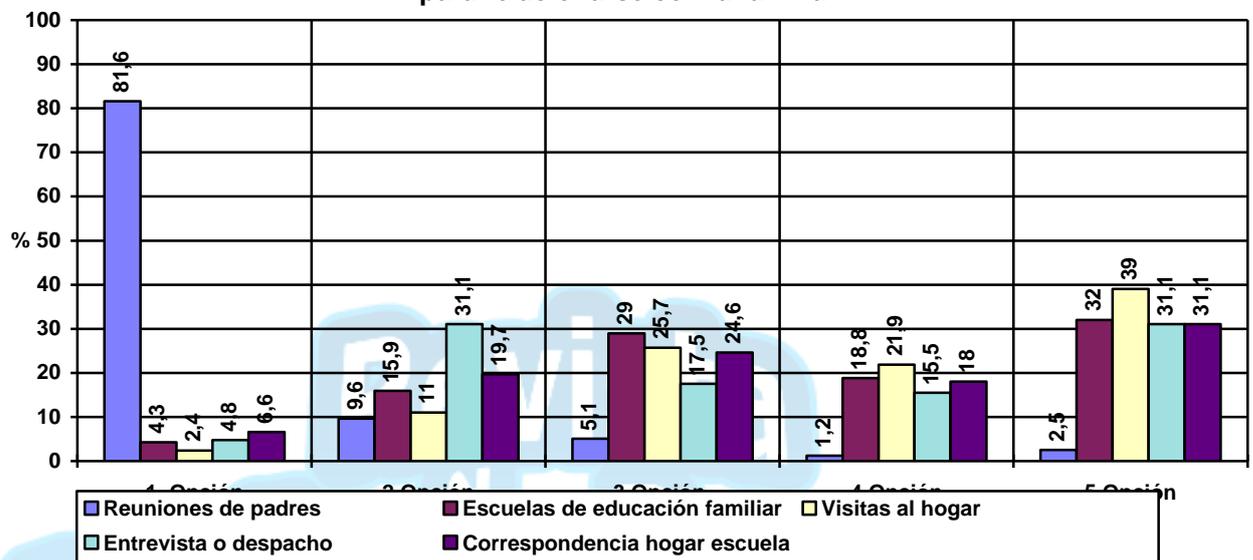




GRÁFICO 07

Item # 5

Encuesta Familias- ¿Cuáles son las formas más utilizadas por la escuela para relacionarse con la familia?



En estos gráficos se puede ver que las reuniones de padres es la forma más seleccionada en primera opción tanto por profesores 56.3%, como por las familias 81.6%. De igual forma se aprecia como los profesores no seleccionan a las escuelas de educación familiar en primera opción, mientras que un 4.3% de los padres si lo hace.

Otro dato significativo, es que el 54.4% (É 51,4%) de los profesores ven que las visitas al hogar se realizan en primera opción, mientras que solo el 2.4% de los padres tiene este criterio.

Las escuelas de educación familiar son vistas por el 31.3% de los profesores y por el 29% de los padres en tercera opción, mientras que en cuarta opción es vista por el 35.8% de los docentes y el 18% (É 18,8%) de los progenitores, en quinta opción la seleccionan el 23.9% de los educadores y el 32% e los familiares.



En las distintas formas de trabajo con la familia se aprecian diferencias en los criterios, tanto por parte de los padres, como de los profesores.

GRÁFICO 08

Item # 5

Encuesta Profesores- ¿ Con qué frecuencia se realiza cada una?

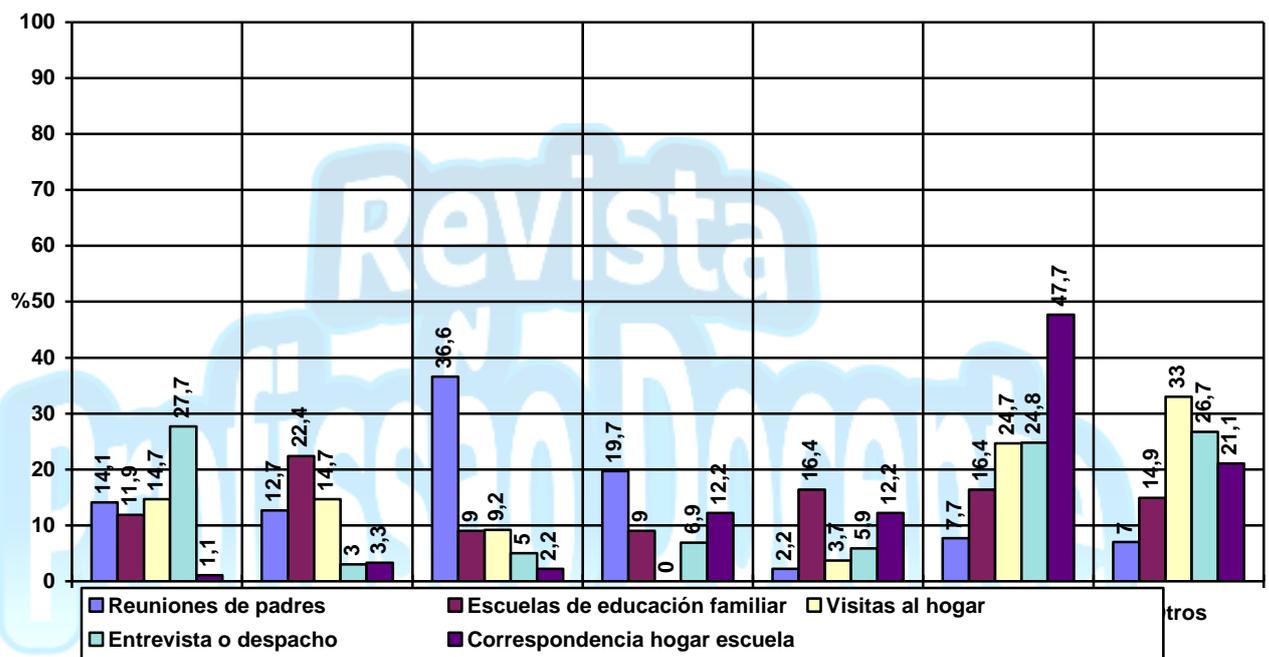
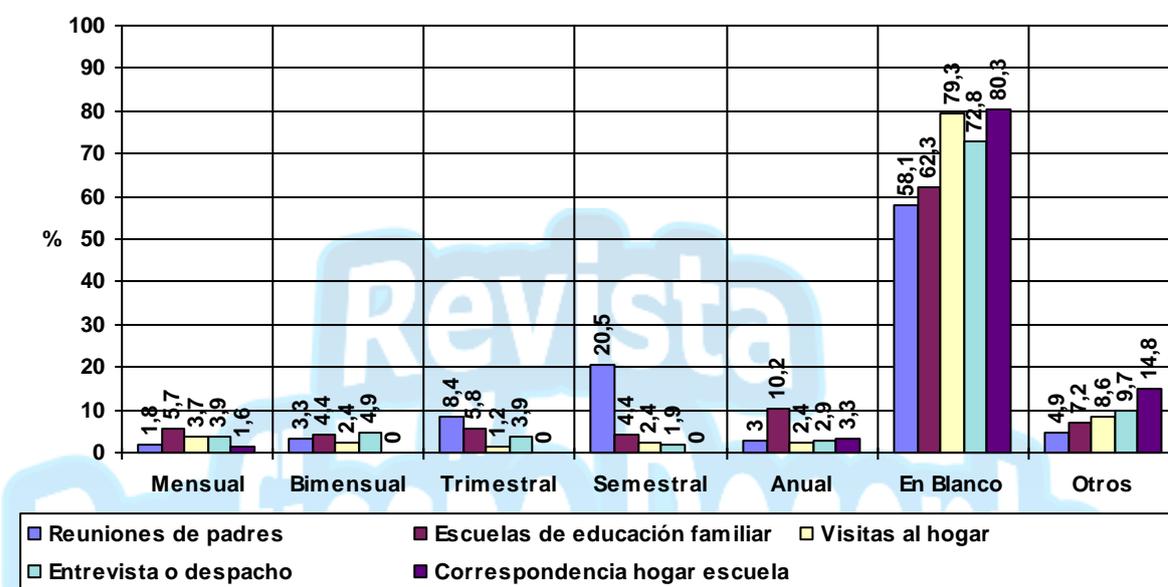




GRÁFICO 09

Item # 5

Encuesta Familias- ¿ Con qué frecuencia se realiza cada una?



En las dos anteriores representaciones gráficas se observa que no hay unidad de criterios entre familiares y profesores en cuanto a la frecuencia con que se realiza cada una de las formas de trabajo con los progenitores. Al ser abierto, para tabular este inciso se tuvieron en cuenta las frecuencias más señaladas por los encuestados (mensual, bimensual, trimestral, semestral, anual y otros). Llama la atención como la mayoría de los padres deja en blanco este aspecto, y por su parte los docentes parecen no ponerse de acuerdo al expresar sus criterios en este sentido.

En cuanto a las reuniones el 38.6% (É 36,6%) de los profesores coinciden en que estas se desarrollan trimestralmente, mientras que el 20.5% de los padres dicen que cada seis meses.



Mestrado em Educação
Revista Profissão Docente

UNIUBE – Universidade de Uberaba
ISSN:1519-0919

www.uniube.br/propep/mestrado/revista/



UNIUBE
Educação e Responsabilidade Social

El 27.7% de los profesores considera que las entrevistas o despachos se llevan a cabo mensualmente, mientras el 3.9% de los padres tiene este criterio.

Con respecto a las escuelas de educación familiar el 16.4% de los profesores plantean que se realizan anualmente y el 10.2% de los padres tiene la misma opinión.

EN OTROS APARECEN ALGUNAS IDEAS, TALES COMO:

Profesores.

- Cuando es necesario.
- Cuando hay problemas.
- Frecuentemente.
- Sistemáticamente.
- Nunca.

Familiares.

- En las etapas de pruebas.
- A veces. - Cuando es necesario.
- Cuando la escuela necesita apoyo.
- Pocas veces.

En sentido general no existe unidad de criterios entre los profesores en cuanto a la periodicidad con que se desarrollan las actividades con la familia y tampoco los padres coinciden en este sentido.

De esto se infiere la falta de un trabajo sistemático encaminado a favorecer la comunicación, pues de haberse encaminado los esfuerzos en este sentido, los criterios fueran más coincidentes y menos alarmantes, ya que la gran cantidad de familiares que deja en blanco este ítem deja bien clara la formalidad de las relaciones entre la escuela y el hogar, lo que hace pensar que este asunto puede no ser priorizado por la escuela.



GRÁFICO 10

Item # 5
Encuesta Pofesores- ¿ Qué contenidos se tratan ?

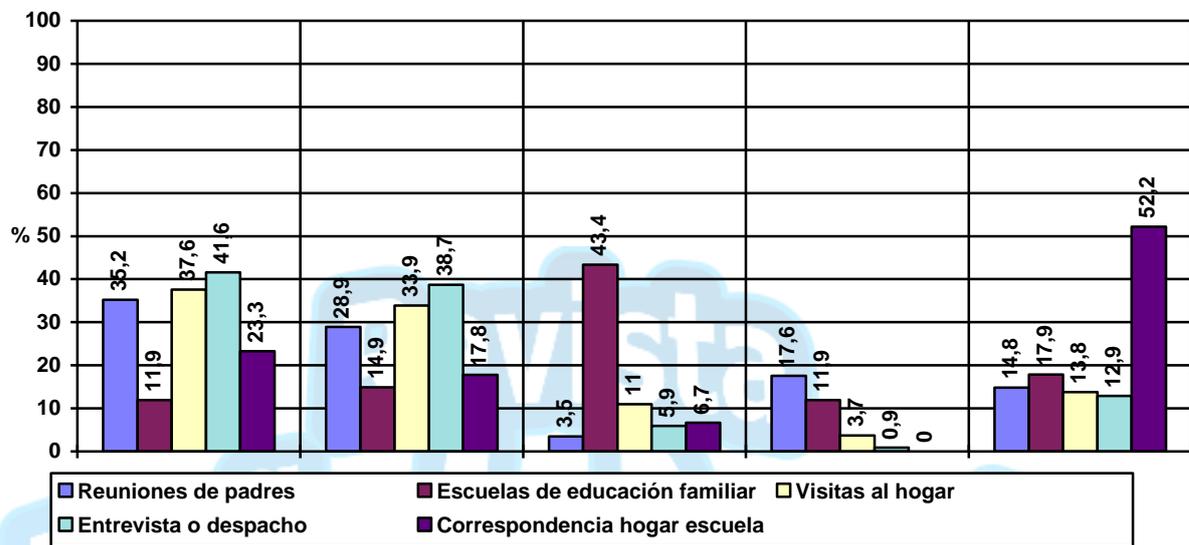
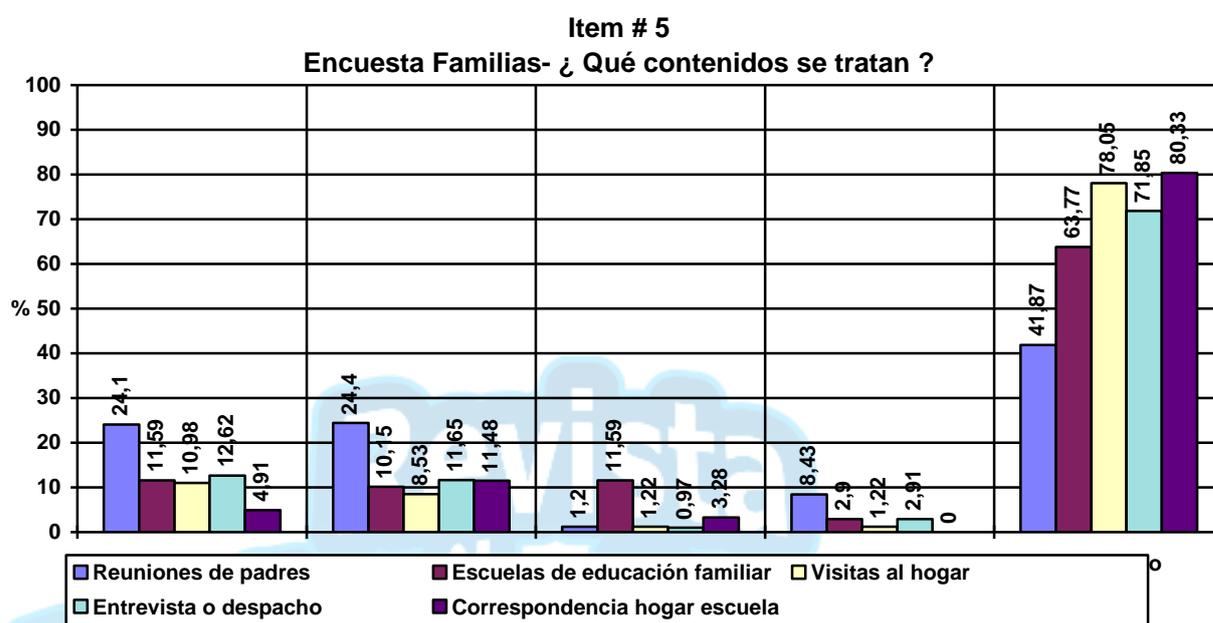




GRÁFICO 11



En los dos gráficos anteriores se obtiene información sobre los contenidos tratados en las actividades con la familia. De igual forma que en el inciso anterior, por ser abierta la forma de preguntar se categorizaron las respuestas en: (problemas de disciplina, problemas docentes, temas educativos, y problemas organizativos).

Aunque no existe correspondencia entre los criterios de padres y profesores, estos últimos consideran que en las diferentes formas para el trabajo con la familia predomina el tratamiento de problemas docentes y disciplinarios. En el caso de las escuelas de educación familiar el 43.4% de los docentes plantea que se tratan temas educativos, sin embargo, sólo el 11.59% de los padres encuestados tiene esta opinión.

Llama la atención que la mayoría de los padres deja en blanco este inciso.



GRÁFICO 12

Item # 5
Encuesta Pofesores- ¿ Cómo se desarrollan ?

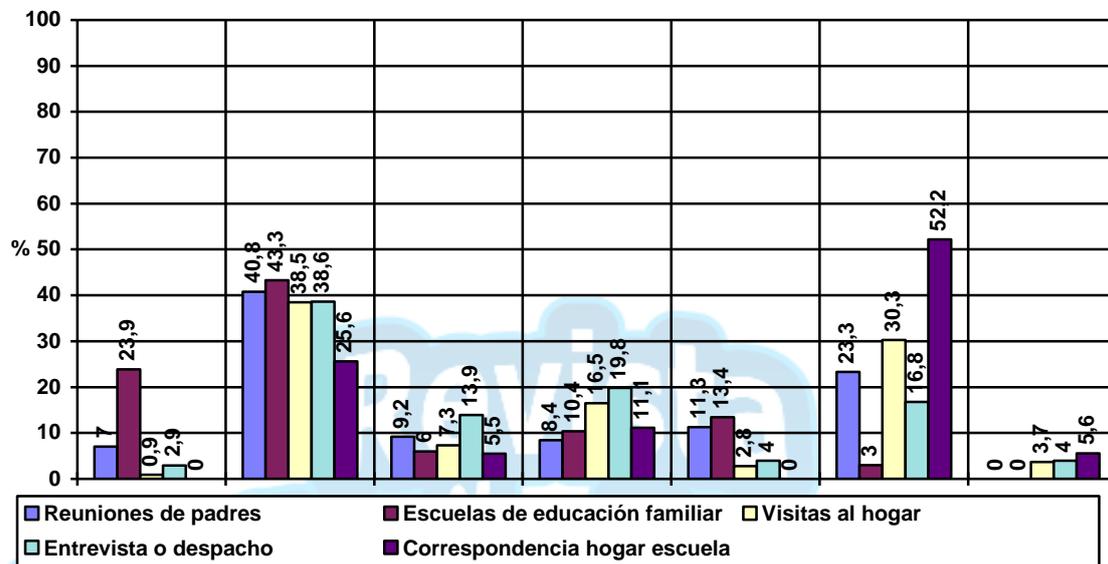
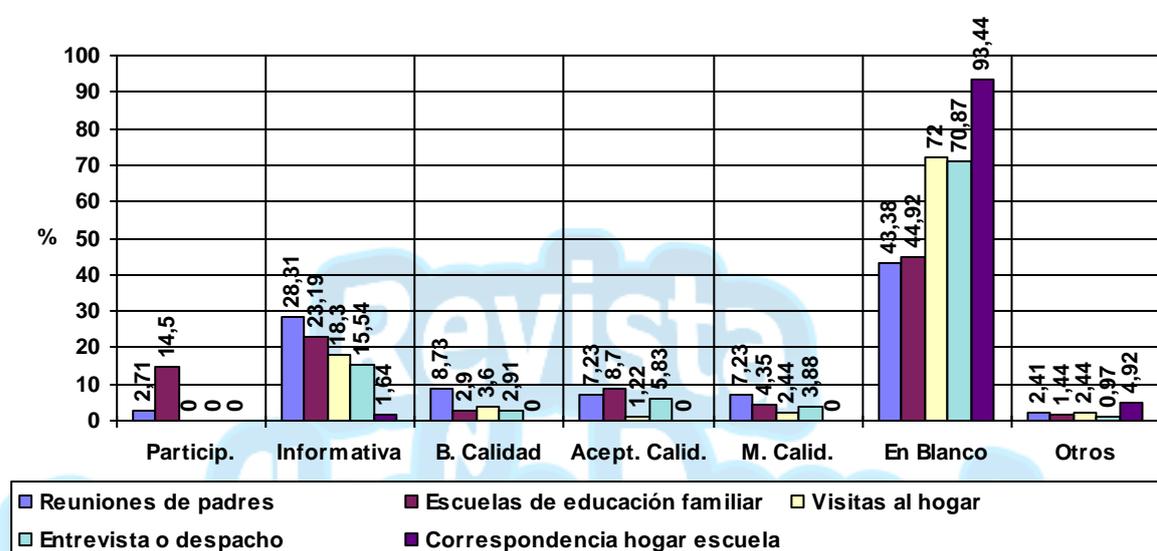




GRÁFICO 13

Item # 5
Encuesta Familias- ¿ Cómo se desarrollan ?



En las ilustraciones anteriores aparece información sobre cómo se desarrollan las actividades con la familia, en este caso, al ser una pregunta abierta se agruparon las respuestas de acuerdo con los criterios emitidos en: (participativa, informativa, buena calidad, calidad aceptable, mala calidad, en blanco y otros).

Aquí se aprecia claramente como a pesar de que no coinciden los criterios de profesores y familiares, hay una tendencia a percibir que las actividades tienen un corte informativo, pues sólo el 23.9% de los docentes y el 14.5% de los padres plantean que las escuelas de educación familiar se desarrollan de manera participativa.

En este caso también llama la atención como una gran cantidad de profesores y la mayoría de los padres dejan en blanco este inciso.



LOS CRITERIOS AGRUPADOS EN LA CATEGORÍA DE OTROS SON LOS SIGUIENTES.

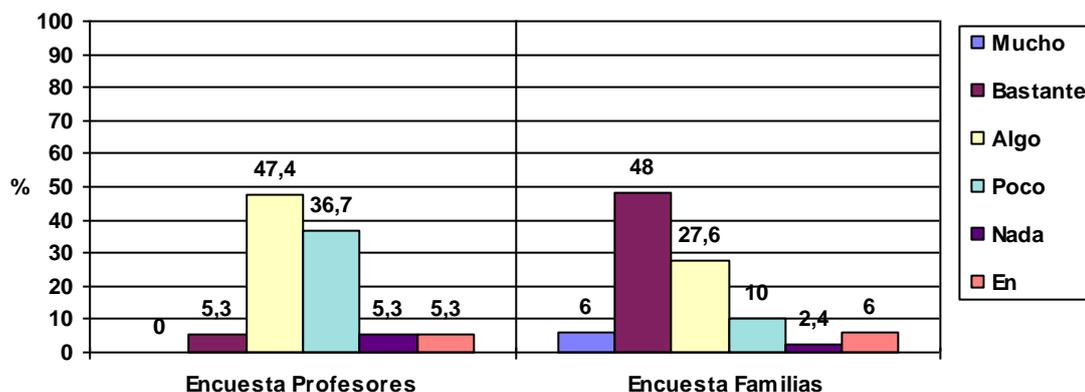
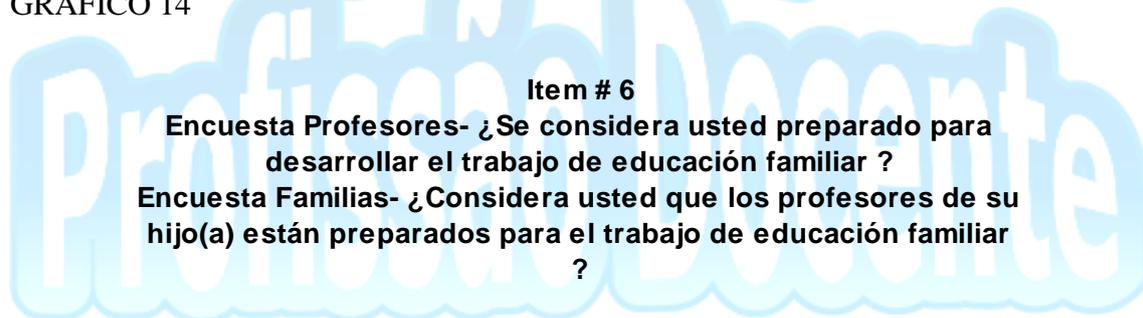
Profesores.

- Conocer características de los estudiantes.
- Realización de actividades políticas en la comunidad
- Matutinos realizados por los padres
- Trabajos productivos.

Familiares.

- Pidiendo cooperación a los padres.
- Estimulando a los más aventajados.
- Criticando a los alumnos con problemas.

GRÁFICO 14





En el ítem #6 cuyos resultados aparecen reflejados en el gráfico anterior, se conocen los criterios de padres y profesores sobre la preparación de estos últimos en el trabajo de educación familiar, aquí se aprecian diferencias significativas entre ambos grupos de encuestados, pues ningún docente considera estar muy preparado, mientras que el 6% de los familiares entiende que sí, por otra parte solo el 5.3% de los profesores dicen estar bastante preparados contra un 48% de los padres que hace tal afirmación. El 47.4% de los educadores consideran que lo están en alguna medida y el 36.7%. Dice que poco, por lo que se puede deducir, según el criterio de los docentes, es que ellos no consideran tener suficiente preparación, sin embargo los padres tienen la expectativa de que sí lo están. En este sentido es válido aclarar que aunque los familiares no reúnen todos los requisitos para hacer una valoración precisa en este sentido, merece que se reflexione al respecto, ya que el hecho de que los docentes consideren poseer limitaciones que no son percibidas externamente, constituye un reto para elevar a niveles cualitativamente superiores el trabajo educativo, pues existen condiciones favorables para lograr una incidencia favorable, para lo cual es necesario librarse de prejuicios y apropiarse de nuevos enfoques y recursos psicopedagógicos.

En el inciso a) de este ítem se indaga sobre los aspectos en que los profesores consideran que necesitan prepararse y en este sentido, aparecen las siguientes propuestas:

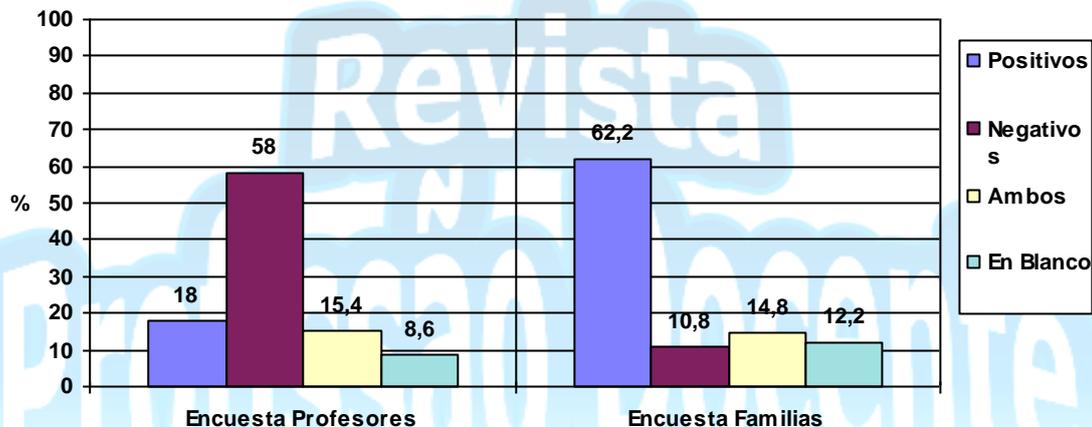
- Métodos para enfrentar correctamente los problemas de la comunidad y la familia.
- En el trato que debemos darle a la familia.
- En la paciencia que debemos tener.
- Cómo realizar un trabajo diferenciado.
- Técnicas participativas.
- Conocer más sobre el trabajo con la familia.



Es válido aclarar que este inciso lo dejó en blanco más del 50 % de los docentes encuestados, lo cual ratifica que la preparación aún no es suficiente.

GRÁFICO 15

Item # 7
Encuesta Profesores- Complete la siguiente frase. Los padres de mis alumnos...
Encuesta Familias- Complete la siguiente frase. Los profesores de mi hijo (a) ...



En el ítem #7 se hace un completamiento de frases en el que se piden opiniones mutuas entre profesores y familiares, los resultados aquí obtenidos también demuestran que los criterios entre ambos grupos no coinciden, y son siempre más favorables las opiniones de los padres, lo que indica que se torna una regularidad el hecho de que los padres sean más benévolos hacia los maestros que estos últimos hacia los primeros, lo cual hace más evidente el compromiso de la escuela para con la familia.

En este caso las frases se agruparon en: (positivas, negativas y ambas). De esta forma el 58% de los profesores emitió criterios negativos sobre los familiares de sus alumnos, sólo el 18% emitió opiniones positivas, el 15.4% las planteó en ambos



sentidos y el 8.6 lo dejó en blanco, mientras que en el caso de los padres el 62.2% de los criterios que emitieron fueron positivos, el 10.8% solamente fueron negativos y el 14.8% ambos, en este caso el 12.2 % no contestó.

A continuación se relacionan algunos de los criterios emitidos tanto por profesores como por los familiares encuestados.

Padres.

- Son muy preocupados.
- Se esfuerzan mucho por la educación de los niños.
- Tratan de ayudar a los alumnos.
- Tienen buen nivel de preparación.
- Son maravillosos.
- Son preocupados por la disciplina.
- Son buenos pedagogos.
- Imparten buenas clases.
- Son sus segundos padres.
- Pueden ser mejores.
- No todos son como los padres aspiran.

Profesores.

- No se preocupan mucho por sus hijos.
- Tienen pocas relaciones con la escuela.
- Solo se preocupan los que no tienen problemas.
- Deben ser ejemplos para sus hijos.
- Tienen más problemas que sus hijos.
- Son los culpables de los problemas de sus hijos.
- No todos son entusiastas.
- Algunos se preocupan.



Mestrado em Educação
Revista Profissão Docente

UNIUBE – Universidade de Uberaba
ISSN:1519-0919

www.uniube.br/propep/mestrado/revista/



UNIUBE
Educação e Responsabilidade Social

Participan en algunas actividades.

Son receptivos.

En este ítem de igual forma se aprecia la dicotomía entre los criterios de padres y profesores, llama la atención que en algunos casos los familiares emiten juicios para los cuales no tienen información suficiente, como por ejemplo, calidad de las clases y preparación pedagógica, lo cual evidencia cierta superficialidad en los criterios, lo que no quiere decir que no exista una visión positiva de la escuela y los educadores desde sus modestos puntos de vista, lo cual ratifica el reto que tiene la escuela para satisfacer las expectativas de los familiares de sus alumnos.

A partir de los resultados arrojados en el presente estudio se ha diseñado y validado una propuesta de solución que tiene como objeto la educación postgraduada y que consiste en un módulo de actividades teóricas y prácticas, en el que se concentra un sistema de contenidos y orientaciones relacionados con la preparación de los profesores de secundaria básica para enfrentar el trabajo de educación familiar.

En el estudio de constatación se evidencia que las principales limitaciones que tienen los profesores de secundaria básica en el municipio Sancti-Spiritus se generalizan en:

- La relación entre la escuela y la familia, ya que esta no se comporta satisfactoriamente.
- Diferencia de criterios entre profesores y familiares, lo cual evidencia dificultades en el modelo de comunicación empleado por la escuela para desarrollar su labor educativa con los padres.

- Utilización no eficiente de las diferentes formas para el trabajo con la familia.

Se proponen como elementos que se deben priorizar para resolver estas limitaciones los siguientes:

-La preparación de los profesores en cuanto a:

a) enfoque participativo de la educación familiar,



Mestrado em Educação
Revista Profissão Docente

UNIUBE – Universidade de Uberaba
ISSN:1519-0919

www.uniube.br/propep/mestrado/revista/



- b) contenidos teóricos sobre familia y
- c) comunicación.

En cuanto a la forma de proceder para llevar a cabo la preparación de los profesores, se necesita crear condiciones para desarrollar cursos de superación postgraduada, en los que predomine un enfoque participativo, con un modelo de comunicación centrado en el proceso, de manera que los docentes a capacitar logren vivenciar los conocimientos imprescindibles en estrecha vinculación con la práctica.

A todas estas interrogantes se les da respuesta en un módulo propuesto como vía de solución a la problemática planteada. El mismo quedó estructurado en tres partes, una guía para la reflexión, la cual los docentes contestan con pocos niveles de ayuda, pues se persigue conocer el dominio que tienen del tema, así como las fuentes bibliográficas con que cuentan. Una segunda parte del módulo es la guía de orientación, en la cual aparecen una serie de actividades de carácter teórico y práctico que los cursistas deben desarrollar. La tercera parte es la fuente, donde aparece concentrada la información básica para dar respuesta a las actividades orientadas en la segunda parte.

Los contenidos agrupados en la fuente pretenden dar respuesta a las preguntas científicas una vez implementado el proyecto de superación, pues estos se seleccionaron a partir de los resultados arrojados por el estudio de constatación.

La lógica de los mismos se desenvuelve teniendo en cuenta que los docentes necesitan tener dominio de elementos teóricos sobre familia y sus principales características, un enfoque comunicativo que permita al educador dotarse de herramientas que perfeccionen su trabajo, así como el logro de un ambiente participativo a través de la utilización de técnicas que favorezcan la dinámica grupal.

La validez de dicha propuesta se puso de manifiesto al ser implementada durante tres cursos consecutivos a través de la educación postgraduada, así como por el criterio



Mestrado em Educação
Revista Profissão Docente

UNIUBE – Universidade de Uberaba
ISSN:1519-0919

www.uniube.br/propep/mestrado/revista/



UNIUBE
Educação e Responsabilidade Social

de especialistas. De igual forma los resultados de estos trabajos formaron parte de la tesis en opción al grado académico de master en Ciencias Pedagógicas del autor, la cual fue defendida en el año 1997 con resultados satisfactorios.

CONCLUSIONES

- La instrumentación del módulo propuesto en aquellos docentes que tuvieron limitaciones en su formación académica, constituye un medio para elevar los conocimientos teóricos y prácticos en relación con la educación familiar, en este sentido se logró un enfoque participativo y democrático según el criterio de los profesores que se vieron implicados en esta forma de superación, por lo que se puede inferir lo siguiente:

- La base teórico-metodológica del módulo permitió a los cursistas operar sobre tres elementos básicos para el trabajo con la familia, ellos son, en primer lugar, la reflexión acerca de la necesidad del tratamiento educativo a la familia, en segundo lugar, recibir orientación, y en tercer lugar obtener una información científica elemental para proyectarse en función de la solución del problema.

- En la constatación aplicada a los docentes que participaron en el curso de superación en el que se validó la propuesta, se aprecian dos etapas, en la primera, expresaron limitaciones profesionales para el tratamiento de la educación familiar, aunque existían expectativas. Y una segunda etapa, en la que se evidenciaron posibilidades para la apropiación de recursos que permitan enfrentar este problema, en cuyo centro estuvo el módulo elaborado.

- Para lograr una aplicación efectiva del módulo, se debe aplicar un enfoque comunicativo que favorezca la participación reflexiva y seguir como hilo lógico conductor, las siguientes etapas: presentación e integración, autodiagnóstico, profundización y teorización, y finalmente la vuelta a la práctica. No se descarta, por las



Mestrado em Educação
Revista Profissão Docente

UNIUBE – Universidade de Uberaba
ISSN:1519-0919

www.uniube.br/propep/mestrado/revista/



UNIUBE
Educação e Responsabilidade Social

posibilidades reales de implementar su uso, una quinta etapa de sistematización, en la que se le vayan realizando los ajustes necesarios en pos de buscar la coherencia y armonía imprescindibles para tales propósitos.

BIBLIOGRAFIA

ALVAREZ SUÁREZ, Mayda et al. La familia cubana. Cambios, actualidad y retos. La Habana: FNUAP, 1996. 60.p.

ARÉS MUZIO, Patricia. Mi familia es así. La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1990, 194 p.

BAXTER, Ester. La formación de valores, una tarea pedagógica. La Habana: Editorial Libros para la Educación, 1992.

BURKE, María T. et al. De quién es la responsabilidad, la escuela o la familia. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1988, 56 p.

CABALLERO PÉREZ, Roberto. Familia y educación (algunas notas en torno a la función educativa de la familia, en: Revista de la escuela de graduados de la normal superior de Nuevo León, No 3, dic 1981. pp. 9-24.

CASAS FERNÁNDEZ, Gerardo. "¿Qué es la orientación familiar?" en: Temas de trabajo social (C de la Hab) 10 (1) 24- 28, ene 1988.

CASAS FERNÁNDEZ, Gerardo. " ¿Cómo el educador puede intervenir n los problemas familiares de sus alumnos"?. Revista Pedagogía cubana, Año II, No 5, 1995. pp.21-26.

Castro Alegret, Pedro L. "¿Qué es la familia y cómo educa sus hijos?". Revista Pedagogía Cubana, Año II, No 5, 1995. pp.12-20.

Castro Alegret, Pedro L. ¿Cómo la familia cumple su función educativa?. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996. 63.p.

CUETO MARÍN, Reinaldo et al. Experiencias para el desarrollo de la educación de la sexualidad a partir de programa El Mundo en que Vivimos de primer grado. Informe de investigación. S Spíritus. 1990.



Mestrado em Educação
Revista Profissão Docente

UNIUBE – Universidade de Uberaba
ISSN:1519-0919

www.uniube.br/propep/mestrado/revista/



CUETO MARÍN, Reinaldo. Igualdad, sociedad familia y escuela. In: libro resumen del II Taller internacional y IV nacional de transformaciones de la escuela primaria. Universidad de Cienfuegos, Cienfuegos, 1997.

CUETO MARÍN, Reinaldo. Experiencias en la Casa de orientación a la mujer y la familia de Sancti Spiritus. Informe presentado a evento provincial Pedagogía 95, S Spiritus, 1995.

ESPINOSA SALCIDO, María Rosario. "La intervención psicosocial en la modalidad de talleres familiares", en: Psicología Iberoamericana, Vol III, No 1, 1995.pp.34-38.

La familia cubana. Situación actual y proposiciones para su fortalecimiento. CIPS, Serie de Monografías, UNICEF, Cuba, No 14, mayo, 1996. 20.p.

FUHRMANN, Ingeburg; y CHADWICK, Mariana. Fortalecer la familia. Manual para trabajar con padres. Santiago de Chile: Editorial Andrés Bello, 1995. 575p.

GONZÁLEZ REY, Fernando. Comunicación Personalidad y Desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995, 139 p.

MARTÍN PÉREZ, Mayra. Maestro y familia, nuevo enfoque de orientación familiar. Ciudad de la Habana, 1994, ISPEJV.

NOVOA LÓPEZ, María C. Estrategia para la superación del personal docente en educación familiar. Informe presentado a Pedagogía 97, Stgo de Cuba, 1997.

NÚÑEZ ARAGÓN, Elsa. Aproximación a una caracterización de la relación de la familia y la escuela. Ciudad de la Habana, 1995.

NÚÑEZ ARAGÓN, Elsa. ¿Qué sucede entre la escuela y la familia?. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995. NÚÑEZ ARAGÓN, Elsa. "Las escuelas de educación familiar", en: Pedagogía cubana, Año II, No 5, 1990. pp.4-11.

PADRÓN ECHEVARRÍA, Ana Rosa et al. Encuentros con padres Manual. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995. 32.p

RECA MOREIRA, Inés et al. Análisis de las investigaciones sobre la familia cubana 1970-1987. La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1990. 233 p.

RODRIGUEZ, Aníbal. Transitando por la psicología. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 1990. 225.p.



Mestrado em Educação
Revista Profissão Docente

UNIUBE – Universidade de Uberaba

ISSN:1519-0919

www.uniube.br/propep/mestrado/revista/



UNIUBE
Educação e Responsabilidade Social

RODRIGUEZ, Farah et al. La comunidad en función del trabajo con la familia. ISP Félix Varela, Villa Clara. Informe de investigación presentado a Pedagogía 95.

Sistematización y Evaluación de la información sobre la familia cubana. CIPS, ACC, 1987.

WALTZAWICK, Paul. Helmick, Beavin Janet y Jackson, Don. Teoría de la comunicación humana. Editorial Tiempo Contemporáneo.(Fotocopia).

Reinaldo Cueto Marín

Profesor Auxiliar. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Capitán Silverio Blanco Núñez de Sancti Spíritus”.
rcueto@ucp.ss.rimed.cu

