



Mestrado em Educação
Revista Profissão Docente

UNIUBE – Universidade de Uberaba

ISSN:1519-0919

www.uniube.br/propep/mestrado/revista/



UNIUBE
Educação e Responsabilidade Social

ENTREVISTA

AVILA, Prof. Andrés Troncoso

El Profesor Dr. Andrés Troncoso Avila es académico de tiempo completo de la Pontificia Universidad Católica de Chile – Campus Villarrica, donde también es Director Alterno del Proyecto "Escuelas Rurales del Siglo XXI" y a su vez está encargado del Subproyecto Estudio e Investigación.

Esta entrevista es significativa para la revista "Profissão Docente – Online" una vez que el proyecto del cual participa es desarrollado por la Pontificia Universidad Católica de Chile – Facultad de Educación (Santiago) y Campus Villarrica, con la cual la Universidad de Uberaba y concretamente el Programa de Mestrado en Educación: Formación de Profesores tiene un convenio. Aprovechando su visita académica al Brasil queremos saber sobre lo siguiente:

Revista Profissão Docente - ¿En que consiste el proyecto "Escuelas Rurales del Siglo XXI"?

Prof. Andrés: Este proyecto, por una parte, consiste en diseñar un currículum cultural, tecnológico y productivo, pertinente a las comunidades rurales, que posibilite un mejoramiento de la calidad de vida y de la inserción de éstas en la modernización productiva del país, así como en los procesos de integración Regional y Subregional, y por otra parte, proyectar la transferencia del diseño curricular en los ámbitos nacional y latinoamericano.

RPD – Revista Profissão Docente, Uberaba, v.2, n.4, p. 40 - 44, jan/abr. 2002 – ISSN 1519-0919



Mestrado em Educação
Revista Profissão Docente

UNIUBE – Universidade de Uberaba
ISSN:1519-0919

www.uniube.br/propep/mestrado/revista/



UNIUBE
Educação e Responsabilidade Social

Revista Profissão Docente - Qué significa proyectar la transferencia del diseño curricular en el ámbito latinoamericano?

Prof. Andrés: Proyectar la transferencia de este diseño curricular significa que lo que queremos es compartir nuestra experiencia de este proyecto con otras instituciones que tengan los mismos objetivos o sea, que trabajen con escuelas básica rurales y cuyos objetivos sean similares a los que estamos intentando desarrollar en Chile, para poder así formar una red de instituciones a nivel latinoamericano que se encuentren desarrollando este tipo de proyectos...

Revista Profissão Docente - ¿De qué manera este proyecto se relaciona con la "capacitación" de profesores?

Prof. Andrés: Como este proyecto está relacionado con las escuelas rurales, entonces, la participación de los profesores es fundamental para poder llevar adelante este proceso de implementación y desarrollo de este un nuevo diseño curricular. Esto esta señalado en los objetivos propuestos do proyecto, por lo tanto, ha sido necesario realizar una serie de cursos de capacitación de los profesores en varias áreas del currículum, entre las que se destacan: Evaluación Educacional, Currículum Educacional, Metodologías Activas, Simulaciones de Trabajo de Aula, Educación Tecnológica, Pedagogía de Proyectos, Desarrollo de las Tarjetas de Trabajo. Aprendizaje.

Revista Profissão Docente - ¿Cómo es realizado el proceso de "capacitación" de los profesores?

Prof. Andrés: El proceso de capacitación se ha ido realizado en la misma Pontificia Universidad Católica dede Chile, Campus de Villarica, mediante talleres especiales de trabajo, como también en los diferentes Centros Demostrativos, donde los profesores son convidados em un horario y día determinado (generalmente los días viernes por la



Mestrado em Educação
Revista Profissão Docente

UNIUBE – Universidade de Uberaba

ISSN:1519-0919

www.uniube.br/propep/mestrado/revista/



UNIUBE
Educação e Responsabilidade Social

tarde[PP2][PP1]¹). Según lãs evaluaciones realizadas, a los mismos profesores, al final de cada una de las capacitaciones realizadas, ellos nos han señalado que este sistema de capacitación ha sido muy eficiente, en los términos de la metodología de trabajo como en los contenidos[PP3]².

Es conveniente destacar que, mientras los profesores están participando de las actividades de capacitación, los alumnos son atendidos en las diferentes escuelas por algunos monitores que generalmente están colaborando en las escuelas en diferentes actividades , y que en este caso, son los apoderados, comprometidos con este nuevo trabajo pedagógico que está siendo desarrollado en las escuelas adscritas al proyecto, por lo tanto, de a poco se van integrando los padres y apoderados al trabajo que lleva adelante la escuela.

Revista Profissão Docente - ¿Cuáles son las principales características de los profesores de las escuelas participantes en el proyecto?

Prof. Andrés: Al respecto puedo señalar que el 100% de los profesores son rurales y todos formados a nivel de pre-grado en la Universidad, de los cuales un alto porcentaje son ex-alumnos de el Campus Villarrica de la Pontificia Universidad Católica de Chile y muchos de los cuales han realizado una serie de cursos de perfeccionamiento. Por lo tanto, estamos trabajando con un equipo de profesores con una formación bastante sólida. Sin embargo, los principales problemas que se presentan a nivel de profesores, están en los cambios de actitud que éstos deben tener durante el trabajo de aula, de acuerdo a los objetivos planteados en el proyecto, con la aplicación de un nuevo diseño

¹ Podría ir un punto y luego hablar de la metodología, o sea algunas formas de como se desarrolla la capacitaciónmas

² explicar porque es muy eficiente.



Mestrado em Educação
Revista Profissão Docente

UNIUBE – Universidade de Uberaba

ISSN:1519-0919

www.uniube.br/propep/mestrado/revista/



UNIUBE
Educação e Responsabilidade Social

curricular, lo cual implica, que el profesor pueda cambiar su actitud frente a este tipo de trabajo más activo.

Andrés Troncoso Avila

Universidad Católica de Chile, Chile

