

O ENSINO E A APRENDIZAGEM DA ESCRITA POR MEIO DE GÊNEROS TEXTUAIS NO ENSINO FUNDAMENTAL

Angela Machado de PAULA

Universidade de Uberaba – UNIUBE

RESUMO

Esta pesquisa, tendo no materialismo histórico-dialético o caminho teórico-metodológico (Vygotsky), pretende compreender como o ensino intencional pode contribuir para a aprendizagem de textos narrativos, em uma sala de aula de 4º ano do ensino fundamental. A metodologia constituirá de uma sondagem por meio de observações não participantes, nas quais serão observadas a prática pedagógica da professora e as atividades desenvolvidas sobre produção de textos. Em seguida, far-se-á uma intervenção didática para trabalhar o gênero narrativo por meio de 8 atividades de ensino, com a colaboração da professora. O *corpus* escolhido é uma coletânea de contos tradicionais da América Latina. As atividades de intervenção didática da pesquisadora serão videografadas e discutidas com a professora, com a finalidade de analisar o processo de ensino e aprendizagem do texto narrativo, por meio de sequências didáticas. As sequências didáticas têm como objetivo fazer com que os alunos dominem o gênero textual narrativo, permitindo que desenvolvam estratégias de produção de textos e se apropriem das operações necessárias à construção de textos bem elaborados. Subsidiarão a pesquisa autores como Góes, Vygotsky, Luria, Leontiev, Bakhtin, Schneuwly e Dolz.

Palavras-chave: Linguagem Escrita. Gênero Narrativo. Sequência Didática.